

**Силабус навчальної дисципліни  
«ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)  
 Освітня програма: Середня освіта (Хімія)  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: 3  
 Семестр: 7

<b>Факультет</b>	Природничої освіти та природокористування
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та освітнього менеджменту
<b>Викладач</b>	<b>ПІБ:</b> Ткачук Лариса Василівна <b>Посада:</b> доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> <a href="mailto:l.v.tkachuk@udpu.edu.ua">l.v.tkachuk@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8288">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8288</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Начальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 /120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (24 год.), практичні заняття (36 год.), самостійна робота (60 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач освіти має складати всі проміжні та кінцеві завдання самостійно. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт магістрант отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. <b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн формі. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує етичні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Дисципліна передбачає вивчення історії становлення та розвитку вітчизняної і зарубіжної педагогіки й освіти; особливостей формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, співвідношення історії й сучасного розвитку педагогічної теорії та практики, питання актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу забезпечує засвоєння здобувачами вищої освіти теорії та практики єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкриття закономірностей становлення освіти та виховання у тісному зв'язку з історією людства, порівняння педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі, використання перспективного педагогічного досвіду у професійній діяльності та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Вивчення дисципліни дає можливість: набуті знання про розвиток освіти й виховання з найдавніших часів до сьогодення; про найважливіші педагогічні теорії, що склались у різні історичні епохи; про погляди й спадщину найвидатніших педагогів минулого; про витоки педагогіки й процесу її розвитку, що впливають на формування світогляду майбутніх спеціалістів; набуті уміння: – аналізувати й давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям і теоріям; – творчо використовувати кращі надбання педагогічної спадщини під час розв'язання сучасних актуальних педагогічних проблем;
	– організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективну працю в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.  Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.  Здатність проводити дослідження на сучасному рівні.  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  Здатність розробляти та управляти проектами;  Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.  Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.  Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.  Здатність розв'язувати складні практичні завдання в галузі середньої освіти на основі застосування концептуальних методів історико-педагогічної науки.  Здатність узагальнювати категорії предметної області у контексті загально-історичного процесу.  Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання з урахуванням Концепції національного виховання, Концепції «Нова українська школа»; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективний педагогічний досвід у практиці роботи.  Здатність характеризувати досягнення педагогічної науки та сучасний стан освіти, їх роль у житті суспільства, становленні особистості.  Здатність застосовувати сучасні методи педагогічного дослідження, інтерпретувати результати досліджень.  Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Освіта й виховання у світовій суспільній цивілізації. Педагогічна думка епохи Античності.  Школа й педагогіка епохи Середньовіччя.  Школа й педагогіка епохи Відродження.  Педагогічна теорія Я. А. Коменського.  Шкільництво та педагогічна думка в Європі XVII-XVIII ст.  Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII – першої половини XIX століття.  Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX – початку XX століття.  Сучасні системи освіти у найрозвиненіших країнах світу.  Народна мудрість виховання дітей та молоді. Освіта, школа і педагогічна думка до княжої і княжої доби IX – XVI ст.  Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – середина XVIII ст..)  Українська школа і педагогіка періоду руїни (друга половина XVIII століття).  Школа і педагогічна думка в Україні (перша половина XIX століття).  Освіта та педагогічна думка в Україні другої половини XIX – початку XX століття).  Школа і педагогіка України у радянський період.  Утвердження освіти в Україні на сучасному етапі духовного і національного відродження.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>«Педагогіка», «Психологія», «Філософія», «Історія та культура України», «Політичні та соціологічні науки», «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі», «Основи наукових досліджень».</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b></p>	<p>1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ Либідь, 2006. 420 с.  2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. I. Історія зарубіжної педагогіки. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Київ Видавничий Дім «Слово»,</p>

	<p>2010. 624 с.</p> <p>3. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Київ Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.</p> <p>4. Левківський М. В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ Центр учбової літератури, 2016. 380 с.</p> <p>5. Любар О. О., М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / за ред. О. О. Любара. Київ «Знання», 2006. 447 с.</p> <p>6. Історія педагогіки у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник. Ч. 1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань Візаві, 2018. 102 с.</p> <p>7. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва: навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 280 с.</p> <p>8. Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки»: навч.-метод. посібник / упоряд. Л. В. Ткачук., М. М. Ткачук. Умань ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с.</p> <p>9. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.1. Х-ХІХ століття: навч. посібник / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ Либідь, 2005. 624 с.</p> <p>10. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.2. ХХ століття: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. У двох кн. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ Либідь, 2005. 552 с.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань семінарських занять, поточне тестування, самостійна робота.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Лариса ТКАЧУК